

*Patty van Belle-Kusse*

*Charlène van Belle*

Januari 2022

*Een hulpmiddel voor het optimaliseren van de kwaliteit van leven,  
het vergroten van de waardigheid van mensen met dementie*

*en het versterken van de onderlinge relaties tussen*

*mensen met dementie, naasten en professionals*

**Bedoeld voor personen met dementie, naasten en professionals**

Formulieren Demenzien

## Stap 1. Bepaal samen een passende manier van communicatie

***Formulier 1. Voorkeuren in communicatie***

Het is belangrijk om te inventariseren wat de voorkeuren van de persoon met dementie zijn maar het is ook belangrijk om bij jezelf en bij de naaste stil te staan welke manier van communiceren het beste past.

|  |  |
| --- | --- |
| **Voorkeuren in communicatie** | |
| **Persoon zelf**  *Voorkeur(en):* | Visueel (in beelden) – auditief (op het gehoor) – Kinesthetisch (op gevoel) |
| **Naaste**  *Voorkeur(en):* | Visueel (in beelden) – auditief (op het gehoor) – Kinesthetisch (op gevoel) |
| **Professional**  *Voorkeur(en):* | Visueel (in beelden) – auditief (op het gehoor) – Kinesthetisch (op gevoel) |
| **Communicatiemiddelen/ belangrijke elementen** |  |

## Stap 2. Aanleiding voor het gesprek

***Formulier 2. Aanleiding voor het gesprek***

Aanleiding voor dit gesprek: waarvoor zitten we hier? In welk kader voeren we dit gesprek? Vul op dit formulier in wat de persoon met dementie vertelt, wat de naaste aangeeft en wat de professional aangeeft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aanleiding voor het gesprek** | |
| **Persoon zelf** |  |
| **Naasten** |  |
| **Professional** |  |

## 

## Stap 3. Persoonsbeschrijving

***Formulier 3. Beschrijving van de persoon***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beschrijving van de persoon** | | | |
|  | **Persoon zelf** | **Naaste** | **Professional** |
| **Leeftijd en uiterlijk** |  |  |  |
| **Karakter** |  |  |  |
| **Leefstijl** |  |  |  |
| **Hobby’s** |  |  |  |
| **Familie/ gezinssituatie** |  |  |  |
| **Sociaal netwerk** |  |  |  |
| **Waarden** |  |  |  |

## Stap 4. Copingstijl

***Formulier 4. Copingstijl***

|  |
| --- |
| **Copingstijl** |
| **Beschrijving copingstijl:**  **Voorbeeldsituatie gebeurtenis uit verleden:**  **Voorbeeldsituatie recent:** |

## Stap 5. Levensgeschiedenis

***Formulier 5. Levensgeschiedenis***

|  |  |
| --- | --- |
| **Levensgeschiedenis** | |
| **Jeugdfase** |  |
| **Jong volwassene fase** |  |
| **Fase van werk/ gezin met opgroeiende kinderen** |  |
| **Fase van vertrek kinderen uit huis tot aan pensioen** |  |
| **Fase na pensionering** |  |
| **Indien aan de orde: fase na overlijden van de partner** |  |
| **Laatste fase die start met diagnose dementie** |  |

## 

## Stap 6. Belangrijke zaken en behoeften in verschillende leefgebieden

***Formulier 6. Belangrijke zaken en behoeften per levensgebied***

Vroeger Hoe was het vroeger? Hoe beleefde de cliënt zijn situatie? Wat vond hij belangrijk? Wat kan de partner vertellen over vroeger?

Nu Hoe is het nu? Hoe beleeft de persoon de situatie? Wat vindt hij belangrijk? Welke wensen heeft hij? Hoe ziet hij de toekomst?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Persoon zelf** | **Naaste** | **Professional** |
| **Uiterlijk** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Gezondheid** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Familie en relaties** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Werk of daginvulling** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Vrijetijds-besteding** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Sociale contacten** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Woonomgeving en huishouden** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Intimiteit en seksualiteit** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Financiën** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Toekomst-zekerheid** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Onafhankelijkheid** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |
| **Zingeving** | Vroeger:  Nu: | Vroeger:  Nu: | Nu: |

## 

## Stap 7. Diagnose

***Formulier 7. Diagnose***

|  |
| --- |
| **Diagnose** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnose volgens persoon zelf**  *Hoe noemt de persoon zelf wat hij heeft? Wat houdt het volgens hem/ haar in?* |  |
| **Diagnose volgens naaste** |  |
| **Diagnose volgens neuroloog** |  |
| **Diagnose gesteld door (naam professional)** |  |
| **Datum diagnose** |  |
| **Datum neuropsychologisch onderzoek** |  |
| **Belangrijkste bevindingen uit neuropsychologisch onderzoek** |  |

## 

## Stap 8. Mogelijkheden en beperkingen in het dagelijkse leven

***Formulier 8. Mogelijkheden en beperkingen in het dagelijkse leven***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beperkingen en mogelijkheden** | | | |
| **Aandachtsgebied** | **Functies en vaardigheden** | ***Volgens de persoon met dementie zelf*** | ***Volgens naasten/ professionals*** |
| **Somatisch** | * Houding (zitten, staan) |  |  |
|  | * Voortbewegen (lopen, fietsen) |  |  |
|  | * Lichaamsbeweging (tillen, pakken, vasthouden) |  |  |
|  | * Fysieke waarneming (geur, geluid, temperatuur, licht) |  |  |
| **ADL** | * Eten en drinken (mond-bewegingen, handvaardigheid) | - |  |
|  | * Toiletgang (inzicht in proces, beheersing spieren, motorische vaardigheden) |  |  |
|  | * Persoonlijke hygiëne (inzicht in proces, handvaardigheid, inzicht in volgorde) |  |  |
|  | * Aan- en uitkleden (inzicht in volgorde, motorische vaardigheid) |  |  |
| **Cognitief** | * Denken (oriëntatie, kennis en inzicht, geheugen, aandacht en concentratie, planning) |  |  |
|  | * Inzicht en zelfbesef (probleemoplossend vermogen, oordeelsvermogen, redeneervermogen) |  |  |
|  | * Leren, scholing (geheugen, schoolse taken, verbinden van informatie, tempo van informatieverwerking) |  |  |
| **Maatschappelijk** | * Gezinslid zijn (inzicht in eigen rol) |  |  |
|  | * Bezigheden/werken (alle denkbare vaardigheden) |  |  |
|  | * Wonen (alle denkbare vaardigheden, met extra aandacht voor routine-handelingen, omgaan met mensen) |  |  |
|  | * Vrijetijdsbesteding (motorische vaardigheden) |  |  |
| **Communicatie** | * Spreken (begrip van gesproken taal, uiten van taal, vormen van klanken) |  |  |
|  | * Zien (scherp zien, details waarnemen, gehelen zien) |  |  |
|  | * Horen (horen, luisteren) |  |  |
|  | * Schrijven (handmotoriek, begrip van geschreven taal) |  |  |

## Stap 9. Afspraken over activiteit of doel

***Formulier 9. Omgang, activiteiten en bejegening***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vraag of wens persoon met dementie:**  **Vraag of wens naaste:**    **Mogelijke vraag achter de vraag:** | | | |
| **Wat is er al geprobeerd?** | | | |
| **Wat was de reden dat dit niet lukte?** | | | |
| **Hoe sluit de vraag aan op de interesse en behoefte van de persoon?** | | | |
| *Geef aan welke levensgebieden van belang kunnen zijn in relatie tot de vraag:* | | | |
|  | **Persoon zelf** | **Naaste** | **Professional** |
| Uiterlijk |  |  |  |
| Gezondheid |  |  |  |
| Familie en relaties |  |  |  |
| Werk of daginvulling |  |  |  |
| Vrijetijdsbesteding |  |  |  |
| Sociale contacten |  |  |  |
| Woonomgeving |  |  |  |
| Intimiteit/ seksualiteit |  |  |  |
| Financiën/administratie |  |  |  |
| Toekomstzekerheid |  |  |  |
| Onafhankelijkheid |  |  |  |
| Zingeving |  |  |  |
| **Begeleidings/omgangsafspraken en activiteiten:** Welke manier van benaderen en omgang? | | | |

***Formulier 10. Acties, afspraken en evaluatiemoment***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat** | **Wie** | **Wanneer** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| **Evaluatiemoment** |  |  |